|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim öğretim programının içeriği aşamalara/yıllara göre tanımlanmıştır. OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı dört evreden oluşmaktadır:**Evre I: Yaşam ve yaşamın sürdürülmesiEvre II: Sınıf II-III: Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleriEvre III: (Sınıf IV-V): Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimiEvre IV: (Sınıf VI ):Birinci basamak hekimlik uygulamalarıHer bir sınıf için hedefler belirlenmiştir.1. Yıl: Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmektedir.
2. Yıl: Hayatın sürdürülmesinde temel olan hematopoetik ve merkezi sinir sistemini öğrenilmesi ve zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmaları ile büyüme gelişme sürecini ayrıca hastalık etkenleri ve oluşum mekanizmalarını konu edinmektedir.
3. Yıl: Solunum, Dolaşım, Enfeksiyon, Endokrin Sindirim ve nöropsikiyatrik sistemlerdeki bozuklukları ile gebelik, yaşlanma ve travma süreçlerini konu edinmektedir.
4. Yıl: Solunum, Dolaşım, Endokrin ürogenital, hematopoetik sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki tanı ve tedavi algoritmalarını konu edinmektedir.
5. Yıl: Acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım ile duyusal bozukluklar, sinir sistemi kadın doğum ve ruhsal hastalıkların tanı, tedavi ve takip algoritmalarını konu edinmektedir.
6. Yıl: Sağlık hizmet sunumu için gerekli olan alana ve hekime ait yetkinlikleri disipliner bir bakışla kazandırmayı ve geliştirmeyi konu edinmektedir.

Her bir blok için amaç ve çıktı belirlenmiştir. Blok çıktılarına uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda eğitim içeriği 2-9 hafta arasında değişen bloklar içerisinde verilmektedir. **Tablo.** I. Sınıf Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok**  | **Amacı**  |
| Uyum Haftası  | Tıp eğitimine yeni başlayan öğrencilere fakültenin tanıtımı yapılarak, tıp eğitim programının içerik ve işleyişinin öğretilmesi hedeflenmektedir. |
| Yaşam  | Tıbbi terminolojinin, hücrenin biyolojik, fizyolojik ve histolojik özelliklerinin öğrenilmesi, solunum ve dolaşım sistemlerinin temel yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin anlaşılması hedeflenmektedir. |
| Beslenme  | Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonları, besin öğelerinin özellikleri, sindirimi ve emiliminin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Seçmeli  | Öğrencilerin seçilen bir başlıkta derinlemesine öğrenmesi ve kariyer planı yapması amaçlanmaktadır. |
| Enerji  | Metabolizmanın, metabolik yolların ve metabolik etkileşimlerin öğrenilmesi hedeflenmektedir |
| Mikroçevrede Denge  | Homeostaz mekanizmaları, üreme ve boşaltım sistemlerinin normal yapı ve işlevleri, embriyolojik gelişim ve genetik kavramların öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Üreme  | Homeostaz mekanizmaları, üreme ve boşaltım sistemlerinin normal yapı ve işlevleri, embriyolojik gelişim ve genetik kavramların öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Hareket ve Kontrol Mekanizması  | Hareket sistemini oluşturan kemik, eklem, kas ve sinir yapılarının öğrenilmesi, sinir sistemindeki hücre ve dokuların organizasyonu ve fonksiyonel ilişkisinin anlaşılması amaçlanmaktadır. |

**Tablo.** II. Sınıf Blokları ve Amaçları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok**  |  |

 | **Amacı** |
| Büyüme Gelişme ve Davranış  | Embriyonal ve fetal gelişimin, organogenezin temel özelliklerinin kavranması, yenidoğan, çocukluk ve puberte dönemlerinin yapısal ve işlevsel özelliklerinin tartışılması hedeflenmektedir. |
| Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri  | Tıbbi etiğin temel ilkeleri ile temel tıbbi araştırma tekniklerinin öğrenilmesi hedeflenmektedir |
| Beyin ve Duyular  | Sinir sistemi ve işleyişini ele alan biyomekanik ve kontrol bloğunun tamamlayıcısı olarak, sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, yapısı, işlevi, duyusal bilginin algılanması ve entegrasyonu ve santral sinir sistemi ile ilgili ilaçların öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Biyolojik Etmenler  | Sinir sistemi ve işleyişini ele alan biyomekanik ve kontrol bloğunun tamamlayıcısı olarak, sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, yapısı, işlevi, duyusal bilginin algılanması ve entegrasyonu ve santral sinir sistemi ile ilgili ilaçların öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Zedelenme  | Hipoksik, fiziksel ve kimyasal zedelenme, hücre ve dokuların zedelenmeye verdikleri yanıt ile değişim sürecinin ve etkenlerinin hastalık oluşumundaki rolünün öğrenilmesi hedeflenmektedir. |
| Seçmeli  | Öğrencilerin seçilen bir başlıkta derinlemesine öğrenmesi ve kariyer planı yapması amaçlanmaktadır. |
| Kan  | Kanın bileşenleri, kan hücrelerinin temel fonksiyonları, bu bileşenlerin disfonksiyonu ya da eksikliğinde gelişecek patolojilerin öğrenilmesi hedeflenmektedir. |
| Savunma  | İmmün sistem özelliklerinin, bozukluklarında ortaya çıkabilecek gelişecek patolojilerin öğrenilmesi hedeflenmektedir. |

**Tablo**. III. Sınıf Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok**  | **Amacı**  |
| Gebelik veDoğum | Gebelik sürecinin, gebelik sırasında ve sonrasında oluşan hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı, tedavi ilkelerinin ve koruyucu sağlık hizmetlerinin öğrenilmesi hedeflenmektedir |
| Yaşlanma  | Endokrin hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı-tedavi ve korunma yollarının ve yaşlılıkta ortaya çıkan fizyolojik, sosyal ve ruhsal sorunların öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Travma  | Erişkin ve çocuğa yönelik fiziksel ve ruhsal travmalarınfizyopatolojisi, epidemiyolojisi, travmayla ilişkili sağlık sorunlarının tanı, tedavi ve adli süreçlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır |
| Solunum ve Dolaşım  | Solunum ve dolaşım sistemine ait hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı ve tedavilerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Enfeksiyon  | Enfeksiyon hastalıklarının oluşum mekanizmalarının, tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Endokrin  | Endokrin hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı-tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Seçmeli  | Öğrencilerin seçilen bir başlıkta derinlemesine öğrenmesi ve kariyer planı yapması amaçlanmaktadır. |
| Sindirim Sistemi  | Sindirim sistemi hastalıkların oluşum mekanizması, tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi hedeflenmektedir. |
| Tümörler  | Sindirim sistemi hastalıkları ve tümörlerin oluşum mekanizmalarının, ilgili hastalıkların tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi hedeflenmektedir. |
| Nöropsikiyatriye Giriş  | Merkezi ve periferik sinir sistemi ile ruhsal hastalıkların oluşum mekanizmalarının,  bu sistemlerle ilgili hastalıkların tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi hedeflenmektedir |

**Tablo**. IV. Sınıf Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok** | **Amacı** |
| Akılcı İlaç  | Öğrencilerin, hastaların klinik bulgularına ve bireysel özelliklerine göre uygun ilacı, uygun süre ve dozda, en düşük maliyette kullanmalarına yönelik doğru bilgi ve beceriyi edinmeleri amaçlanmaktadır. Seçmeli bloklar dışında E3B2-B5’i kapsayan bloklarda ise o bloğun sık görülen hastalıkları ile ilgili akılcı ilaç oturumları yapılmaktadır. |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları  | Sağlıklı çocuk ve çocuk gelişimi yanında, çocukluk döneminde sık görülen hastalıkların tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazandırılması amaçlanmaktadır. |
| GİS ve hematopoetik sistem hastalıkları ve kitleler  | Genel cerrahi, iç hastalıkları, radyoloji, enfeksiyon hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, patoloji anabilim dallarının katılımı ile gastrointestinal, hemopoetik sistem hastalıklarının ve kitlelerin tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisi kazanılması amaçlanmaktadır |
| Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları  | Üroloji ve iç hastalıkları anabilim dallarının katılımı ile endokrin ve ürogenital sistem hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır. |
| Solunum ve Dolaşım Sistemi hastalıkları  | Kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, göğüs hastalıkları, göğüs cerrahisi, enfeksiyon hastalıkları, radyoloji, nükleer tıp anabilim dallarının katılımı ile solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları ile enfeksiyon hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır. |
| Seçmeli  | Öğrencilerin seçilen bir başlıkta derinlemesine öğrenmesi ve kariyer planı yapması amaçlanmaktadır. |

**Tablo.** V. Sınıf Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok**  | **Amacı**  |
| Acil ve kritik hasta  | Erişkin ve çocuklarda acil ve kritik hastaya yaklaşımın, acil müdahaleler ve anestezik uygulamaların, tanı ve tedavilerinin öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır. |
| Ağrı  | Ağrılı hastaya yönelik tanı ve tedavilerin öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır. |
| Sinir sistemi hastalıkları  | Nöroloji, nöroşirurji, ortopedi, fizik tedavi ve rehabilitasyon disiplinleri tarafından yürütülmektedir. Sinir sistemi ve bağlantılı olduğu kas iskelet sistemi ile ilişkili hastalıkların tanımı, sınıflandırılması, oluşum mekanizmaları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı ve tedavi ilkelerini ve bu hastalıklarla ilgili konularının öğrenilmesi hedeflemektedir. |
| Döküntülü hastalıklar  | Deride döküntüye neden olan hastalıkları ve yarayı tanıyabilme, ayırt edebilme, tedavi edebilme, ilgili mesleki ve klinik becerilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Kadın Hastalıkları ve Doğum  | Gebe ve jinekolojik hastada tanı ve tedavilerin, ilgili pratik becerilerin öğrenilmesi, acil durumların ayırt edilebilmesi ve gerektiğinde uygun şekilde gönderilmesinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Görme Bozuklukları  | Toplumda sık görülen kırmızı göz, şaşılık ve kırma kusurları ile acil göz sorunlarına temel yaklaşım kazanılması, yapılması ve yapılmaması gereken işlemlerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Kulak Burun Boğaz Hastalıkları  | Kulak, burun ve boğaz ile ilgili sık rastlanan patolojilerinin oluşum mekanizmalarının, semptomatolojisinin, tanı ve tedavilerinin ve ilgili pratik becerilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Psikiyatrik Hastalıklar  | Erişkin psikiyatrisi, çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları disiplinleri tarafından yürütülmektedir. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları tanıyabilme, ayırt edebilme, hasta ve yakınlarıyla uygun iletişim kurabilme becerilerinin kazanılması ve dört farklı alandan birinde bilgisinin arttırılması amaçlanmaktadır. |
| Seçmeli  | Öğrencilerin seçilen bir başlıkta derinlemesine öğrenmesi ve kariyer planı yapması amaçlanmaktadır. |

**Tablo.** VI. Sınıf Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok**  | **Amacı**  |
| İç hastalıkları  | Sağlık hizmetinin sunumunda abdominaldistansiyon, bulantı kusma, karın ağrısı, kanama, sarılık, zehirlenme gibi sık karşılaşılan semptom, durum ve acillerin yönetimi üzerinden hekim yetkinliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.  |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları  | Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) kapsamındaki çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili tüm bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin bu dönemin sonunda kazanılmış olması gereklidir. |
| Acil ve Adli Tıp  | Öğrencilerin daha önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerin uygulamalarını yapması ve adli tıp hizmetlerinin uygulanmasında deneyim ve beceri kazanması adli-tıbbi işlemleri yalnız başına uygulayabilecek düzeye gelmesi hedeflenmektedir |
| Kadın Hastalıkları ve Doğum  | Amenore, dismenore, infertilite, vaginal akıntı, kanama gibi hastalık belirtilerine ve  acil durumlara yaklaşım ile doğum konusunda sağlık hizmeti sunabilmesi amaçlanmaktadır. |
| Genel Cerrahi  | Genel cerrahi alanındaki acil ve diğer klinik sorunları tanıyabilmeleri, bu süreçte etkin karar verme ve çözüm getirme becerisini geliştirecek şekilde poliklinik, ameliyathane ve servis çalışmalarına katılmaları hedeflenmektedir.  |
| Aile Hekimliği  | Aile hekimliği tanımı içinde yer alan temel prensipler doğrultusunda, gerçek birinci basamak ortamında, eğitici eğitimi almış hekimlerin yanında; birinci basamağa yönelik klinik bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının geliştirilmesi için olanakların sağlanması amaçlanmaktadır |
| Halk Sağlığı  | Öğrencilerin birinci basamak sağlık kurumlarında yapacakları uygulamalarla toplumdaki sağlık sorunlarını tanıyabilmeleri, toplumun sağlık düzeyini yükseltmek için yapılması gereken koruyucu hekimlik uygulamaları ve ilkelerini benimsemeleri amaçlanmaktadır. |
| Ruh Sağlığı ve Hastalıkları  | Toplumda sık görülen, agresyon, anksiyete, duygulanım bozukluğu, unutkanlık ve uyku sorunları ile başvuran hastaların yönetimive hekim yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. |
| Seçmeli  | Öğrencilerin seçilen bir başlıkta derinlemesine öğrenmesi ve kariyer planı yapması amaçlanmaktadır. |

 |

**Tablo.** I. Sınıf Seçmeli Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Seçmeli Blok** | **Amacı**  |
| Hasta Merkezli YaklaşımPatientCenteredApproach | Hastanın inançlarını, kültürel özelliklerini, beklentilerini, umutlarını, hastalığının kaynağına dair düşüncelerini de sağlık hizmetine katan, hekim ile hastanın birlikte çalışarak, hastalığın idaresinde ortak söz sahibi olmalarını sağlayan yaklaşımın kavranılması amaçlanmaktadır. |
| Tıbbi İngilizce  | Öğrencilerin İngilizce tıbbi metinleri okuması ve anlayabilmesi amaçlanmaktadır.  |
| Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik  | Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir. |
| Sanat ve Tıp  | Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir. |
| Tıpta Profesyonellik: Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği  | Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir. |

**Tablo.** II-III. Sınıf Seçmeli Blokları ve Amaçları

|  |  |
| --- | --- |
| **Seçmeli Blok** | **Amacı** |
| İşitme Engellillerle İletişim ve Türk İşaret Dili  | Engelli kültürü hakkında anlayış kazanılması, işitme engelli bireylerle iletişim/görüşme becerilerinin geliştirilmesi ve Türk İşaret Dilinin öğrenilmesi hedeflenmektedir. |
| Hekim Rolleri | Uzman, lider, eğitici, profesyonel, iletişim becerilerine sahip ve sağlığı savunucu hekim rollerine ilişkin anlayış kazanılması, kişisel ve mesleki kimliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. |
| Birey, Toplum ve Hekim  | Korunmaya muhtaç kadınlar, çocuk ve yaşlılar, ruhsal problem yaşayan hastalar,  suç işleyen bireyler ile toplum içinde azınlık statüsünde olan etnik gruplar ve farklı davranış kalıbı gösteren dezavantajlı grupların yaşam tarzlarını, sağlık sorunlarını ve sağlıklarını etkileyen etmenleri tartışmak hedeflenmektedir. |
| Tıbbi Türkçe  | Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenim süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla,  gündelik konular ve tıbbi makaleler üzerinden Türkçe’nin geliştirilmesi hedeflenmektedir. |
| Spor Hekimliği  | Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Kök Hücre ve Gen Tedavisi | Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Ortadoğu ve Afrika Enfeksiyonları | Yurtdışından özellikle Ortadoğu ve Afrikadan gelen öğrencileirin ülkelerine döndüklerinde o bölgelerde karşılaşabilecekleri infeksiyonlar hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.  |
| İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları  | Öğrencilerin iş sağlığı ve meslek hastalıkları konusunda farkındalık kaznmalarını sağlamaktır.  |
| Tıpta İnsan Bilimleri  | Tıbbın etik, sosyoloji, felsefe ve tarih gibi farklı yönlerinin analiz edilmesi amaçlanmaktadır |
| Kanıta Dayalı Tıp | Hekimlik uygulamalarında en güncel kanıta ulaşma yollarının, kanıtların nasıl değerlendirileceğinin ve farklı disiplinlerde kanıta dayalı tıp uygulamalarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır |
| Sağlıklı Yaşam Tarzı  | Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey, aile ve topluma önerilecek yaşam tarzı değişikliklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. |
| Tıbbi İngilizce  | Öğrencilerin İngilizce tıbbi metinleri okuması ve anlayabilmesi amaçlanmaktadır.. |
| Gıda ve Sağlık  | Sağlıklı beslenme ilkelerinin kavranması, insanlarda beslenme bozukluklarının yaratacağı tıbbi durumları açıklayabilmesi, temel klinik nütrisyon prensiplerinin anlaşılması amaçlanmaktadır. |
| Sağlık Turizmi  | Öğrencilerin sağlık turizmi kavramını, bileşenlerini önemini, dünyadaki ve ülkemizdeki durumunu kavraması amaçlanmaktadır.  |
| Tıpta Girişimcilik ve İnnovasyon | Tıp alanında yaşanan gelişmeler ve girişimcilik konularında öğrencilere bilgi ve tutum kazanadırmak amaçlanmaktadır.  |
| Fiziksel Aktivite ve Ergonomi | Öğrencilerin ergonomik olmayan çalışma koşullarında ortaya çıkabilecek sağlık problemleri açısından farkındalık kazanmaları ve bu problemleri önleme ve gidermelerinde ergonominin önemini kavramları toplumsal doğru yeterli ve düzenli fiziksel aktivitenin teşviki için neler yapılması gerektiği konusunda bilgi kazanması amaçlanmaktadır. |

**Tablo.** IV. Sınıf Seçmelileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Endokrinoloji | Gastroenteroloji | Göğüs cerrahisi |
| Hepatoloji | Kardiyak aciller | Yeni doğan |
| Hematoloji | Kardiyak aritmiler ve elektrofizyoloji | Enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji |
| Onkoloji | Kardiyak görüntüleme | Çocuk gastroenteroloji |
| Nefroloji | Göğüs hastalıkları | Çocuk endokrinoloji |
| İmmunoloji | Çocuk kardiyoloji | Çocuk nöroloji |
| Romatoloji | Çocuk hematoloji | Kolorektal cerrahi |
| Ürolojik aciller | Çocuk nefroloji | Hepatobilier cerrahi |
| Onkolojik cerrahi | Çocuk allerjiimmunoloji | Erkek fertilite bozuklukları |
| Çocuk onkoloji | Çocuk metabolizma | Girişimsel Üroloji |
| Transplant | Çocuk yoğun bakım  | Kalp damar cerrahisi |

**Tablo.**V. Sınıf Seçmelileri

|  |  |
| --- | --- |
| Göğüs cerrahisi  | Radyasyon onkolojisi  |
| Çocuk cerrahisi  | Kalp damar cerrahisi  |

**Tablo.**Sınıflarda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf**  | **Ölçme Değerlendirme Yöntemleri**  |
| **I-III.**  | Çoktan seçmeli sınavlar |
| Kontrol listeleri |
| Nesnel yapılandırılmış klinik sınavlar |
| PDÖ performans sınavları |
| Performansa dayalı değerlendirme  |
| Gelişim sınavları |
| Ödev, proje, portfolyo, tanılayıcı dallanmış ağaç (Seçmeli bloklar) |
| **IV-V.** | Çoktan seçmeli sınav (Bilgi sınavı)  |
| Hasta yönetim becerisi sınavı (Çoktan çok seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, klinik olguya dayalı çoktan seçmeli sorular) |
| Nesnel yapılandırılmış klinik sınav |
| Gelişim sınavı |
| **VI.**  | İntörn karneleri |

**Tablo.** VI. Sınıf Seçmelileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kardiyoloji | Fizyoloji | Radyoloji |
| Göğüs Hastalıkları | Göğüs Cerrahi | Tıbbi Biyokimya |
| Anatomi | Göz Hastalıkları | Tıbbi Biyoloji |
| Anesteziyoloji Ve Reanimasyon | Histoloji Ve Embriyoloji | Tıbbi Farmakoloji |
| Beyin ve Sinir Cerrahisi | Kalp Ve Damar Cerrahisi | Tıbbi Genetik |
| Biyofizik | Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları | Tıbbi Mikrobiyoloji |
| Biyoistatistik | Nöroloji | Tıbbi Patoloji |
| Çocuk Cerrahisi | Nükleer Tıp | Tıp Eğitimi |
| Dermatoloji | Ortopedi Ve Travmatoloji | Üroloji |
| Enfeksiyon Hastalıkları | Plastik ve Estetik Cerrahi |  |
| Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon | Radyasyon Onkolojisi |  |